

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ВЕЛИЖСКИЙ РАЙОН"

МБОУ "Селезневская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пашедко Н.А.

Приказ №58 от 31.08.23

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология».

для обучающихся 11 класса

Программу разработал:

Солодников Д.В.,

учитель биологии.

д. Селезни 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 с изменениями от 23.12.2020 г приказ № 766;
4. Учебным планом МБОУ «Селезневская средняя школа» на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «Селезневская средняя школа»;
5. Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
6. Авторской программой среднего (полного) общего образования по биологии. 10 - 11 классы (автор В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2010.).

Общая характеристика предмета.

В данном курсе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с технологическими картами-модулями. Работая в индивидуальном темпе, учащиеся устно сдают материал учителю и выполняют зачетное тестирование по темам курса.

Цели и задачи курса.

Изучение биологии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач :

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Селезневская средняя школа» на изучение биологии в 11 классе отведено: 2ч в неделю, за год – 68ч.

Планируемые результаты.

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся **научатся:**

- понимать основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина; учение В. И. Вернадского о биосфере);
- сущность законов Г. Менделя;
- закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;
уметь объяснять:
- роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимость сохранения многообразия видов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- - описывать представителей разных видов по морфологическому критерию;
- - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- - сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

- **Личностные**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **Метапредметные**

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)¹⁾ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• Предметные

1) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

2) классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

3) объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

4) различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и

классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

5) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

6) овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Учебно-тематический план

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1. Основы учения об эволюции	17	3			1
2. Основы селекции и биотехнологии	7		1		1
3. Антропогенез	7		1		1
4. Основы экологии	20	2	2	1	1
5. Эволюция биосферы и человек	9		1		1
6. Повторение и обобщение курса общей биологии	8				
всего	68	5	5	1	5

Содержание

Основы учения об эволюции (17 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Лабораторные работы:

№1 Изучение морфологического критерия вида.

№2 Выявление изменчивости у особей одного вида.

№3 Выявление у организмов приспособлений к среде обитания.

Контрольная работа №1 «Основы учения об эволюции».

Основы селекции и биотехнологии (7 часов)

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, её достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии. Клонирование.

Практическая работа:

№1 Анализ и оценка этических аспектов исследований в биотехнологии.

Контрольная работа №2 «Основы селекции и биотехнологии».

Антропогенез (7 часов)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Практическая работа: №2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Контрольная работа №3 «Антропогенез»

Основы экологии (20 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Лабораторные работы:

№4 Сравнительная характеристика природной экосистемы и агроэкосистемы своей местности.

№5 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Практические работы:

№3 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

№4 Решение экологических задач.

Экскурсия №1 Естественные и искусственные экосистемы окрестностей школы.

Контрольная работа №4 «Основы экологии».

Эволюция биосферы и человек (9 часов)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные черты живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Практические работы:

№5 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Контрольная работа №5 «Эволюция биосферы и человек».

Повторение и обобщение курса общей биологии (8 часов)

Основы учения об эволюции. Основы селекции и биотехнологии. Доказательства родства человека с млекопитающими. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Эволюция человека. Антропогенез.

Основы экологии. Эволюция биосферы и человек. Биосфера и человек.

Учебно - методическое обеспечение

- Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007.
- Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 класс: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2008
- Пасечник, В.В. Биология. Общая биология. 10-11 класс рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника- М.: Дрофа, 2012
- Программа среднего общего образования по биологии 10 - 11 классов автора В.В. Пасечника. М.: Дрофа, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, оснащен акустическими колонками, в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Принтер лазерный
3. Мультимедиа проектор
4. Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа препаровальная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
4. Набор хим. посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
6. Лупа ручная
7. Лупа штативная

Натуральные объекты

1. **Коллекция** « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)
2. Набор микропрепаратов по биологии
3. Набор микропрепаратов по разделу «Общая биология». Ископаемые растения и животные

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты			Д/з	Дата	Примечания
		Предметные	метапредметные	личностные			
1. Основы учения об эволюции (17ч.)							
1.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	Осознание важности изучения курса общей биологии, формирование познавательных интересов	Изучить § 52, (стр. 186-190).		
2.	Чарльз Дарвин и основные положения его теории.	Овладение умением объяснять вклад Ч.Дарвина в развитие теории эволюции	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить § 52, (стр. 191-194).		
3.	Вид, его критерии.	Овладение умением и Навыками постановке биологических экспериментов и	самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность	соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу,	Изучить § 53, ответить на вопросы на		

		объяснение их результатов, умением описывать особей одного вида по морфологическому критерию	своих действий, вносить коррективы	делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности.	стр.198		
4.	Популяции.	Овладение умением и Навыками постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов, умением описывать особей одного вида по морфологическому критерию	самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы	соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности	Изучить § 54, подготовить ответы на вопросы на стр. 200 .		
5.	Генетический состав популяций.				Изучить § 55, подготовить ответы на вопросы на стр.202.		
6.	Изменения генофонда популяций. Лр №2	Овладение умением выявлять изменчивость организмов	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Изучить § 56, ответить на вопросы на стр. 205.		
7.	Борьба за существование и её				Изучить § 57, подготовить ответы на		

	формы. Л\р№3				вопросы на стр. 207.		
8.	Естественный отбор.	Овладение умением сравнивать естественный и искусственный отбор	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 58, (стр. 208-211).		
9.	Формы естественного отбора.				Изучить § 58, (стр. 211-214).		
10.	Изолирующие механизмы	.Овладение умением объяснять эволюционные факторы	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Изучить § 59, изучить текст на стр. 217.		
11.	Видообразование.	Овладение умением объяснять причины эволюции	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 60, ответить на вопросы на стр. 222		

12.	Макроэволюция, её доказательства.	Овладение умением объяснять причины эволюции	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 61, (стр. 222-225).		
13.	Система растений и животных – отображение эволюции.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить § 62, ответить на вопросы на стр. 229.		
14.	Типы эволюционных изменений.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить § 63, (стр. 230-232).		
15.	Главные направления эволюции органического мира.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 63, (стр. 232-236), подгот. к зачёту		

			информацию в словесной, образной формах				
16.	Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить «Краткое содержание главы».		
17.	Контрольная работа №1 «Основы учения об эволюции».				Повторить «Краткое содержание главы».		
2. Основы селекции и биотехнологии (7 ч.)							
18.	Основные методы селекции и биотехнологии.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 64, ответить на вопросы на стр. 244.		
19.	Центры происхождения культурных растений.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 65, стр. 244-246.		
20.	Методы селекции растений	. Объяснять законы экологии	формирование умений воспринимать,	мотивация образовательной деятельности	Изучить § 65, стр. 246-252.		

			перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,	школьников на основе личностно ориентированного подхода;			
21.	Методы селекции животных.	Объяснять законы экологии	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,	. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 66, ответить на вопросы на стр. 256		
22.	Селекция микроорганизмов	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 67, познакомиться со статьёй на стр. 256.		
23.	Современное состояние и перспективы биотехнологии. Пр\р№1		овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 68, подготовить ответы на вопросы на стр. 263.		
24.	Контрольная работа №2«Основы селекции и	устанавливать причинно-следственные	формирование умений воспринимать,		Изучить «Краткое		

	биотехнологии».	связи, строить логическое рассуждение	перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах		содержание главы».		
3. Антропогенез (7 ч.)							
25.	Положение человека в системе органического мира.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить § 69, ответить на вопросы на стр. 270.		
26.	Современные взгляды на развитие человека Пр\р№2	. Овладение умением характеризовать этапы эволюции человека	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 70, стр. 270-272.		
27.	Основные стадии	.. Овладение умением характеризовать этапы эволюции человека	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 70, стр. 272-276, прочитать статью в конце параграфа и изучить рис.		

			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		111.		
27.	Движущие стадии антропогенеза.	.. Овладение умением характеризовать этапы эволюции человека	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 71, подобрать материал о проблеме происхождения и эволюции человека		
29.	Прародина человека.		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		Изучить § 72.		
30.	Расы и их происхождение.	Овладение умением характеризовать расы человека	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 73, ответить на вопросы на стр. 289.		
31.	Контрольная работа №3 «Антропогенез»		овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей	формирование ценностных отношений к результатам обучения	Изучить «Краткое содержание главы».		

			деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий				
4. Основы экологии(20 ч.)							
32.	Что изучает экология.	Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 74, выполнить задание на стр. 294.		
33.	Среда обитания организмов и её факторы.	Объяснять законы экологии	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 75, стр. 294- 296, подготовить ответы на вопросы на стр. 299.		
34.	Среда обитания организмов и её факторы. Антропогенный фактор				Изучить § 75, подобрать материал об экологических		

	Пр\р№3.		право другого человека на иное мнение		проблемах нашей		
35.	Местообитание и экологические ниши.	Объяснять законы экологии	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 76, выполнить задание на стр. 302.		
36.	Основные типы экологических взаимодействий.	Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 77, стр. 303-305.		
37.	Основные типы экологических				Изучить § 77, стр. 305-308.		

	взаимодействий.						
38	Конкурентные взаимодействия.				Изучить § 78, выполнить задание на стр. 311-312		
39.	Основные экологические характеристики популяции				Изучить § 79, выполнить задание на стр. 314-315.		
40.	Динамика популяции.				Изучить § 80, выполнить задание на стр. 317-318.		
41.	Экологические сообщества	. Выделять существенные признаки экосистем	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 81, стр. 318-320, выполнить задание на стр. 323		

42.	Естественные и искусственные экосистемы Лр№4	. Овладение умением Сравнивать естественные и искусственные экосистемы	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 81, стр. 320-323.		
43.	Структура сообщества	Овладение умением объяснять причины устойчивости и смены экосистем	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 82, выполнить задание на стр. 327.		
44.	Взаимосвязь организмов в сообществах.				Изучить § 83, подготовить ответы на вопросы на стр. 328.		
45.	Пищевые цепи.				Изучить § 84, составить схемы передачи вещества и энергии в местных экосистемах леса и водоёма.		
46.	Экологические пирамиды				Изучить § 85, выполнить задание на стр. 334.		
47.	Экологические		Прр№4 «Решение		Изучить § 86, найти примеры		

	сукцессии.		экологических задач»		экологических сукцессий.		
48.	Влияние загрязнений на живые организмы.	Овладение умением сравнивать естественные и искусственные экосистемы	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 87, выполнить задание на стр. 339.		
49.	Основы рационального природопользования.	Овладение умением сравнивать естественные и искусственные экосистемы	Пр/р№5 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Изучить § 88, подготовить ответы на вопросы на стр. 342		
50.	Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы».	Овладение умением объяснять о значении экологических знаний в практической деятельности человека			Отчеты по экскурсии, подг. к зачету по изучаемой теме.		
51.	Контрольная работа №4«Основы экологии».				«Краткое содержание главы».		
5. Эволюция биосферы и человек (9 ч.)							
52.	Гипотезы о происхождении жизни.	Овладение умением сравнивать	овладение универсальными учебными	оценивать ответы одноклассников, осуществлять	Изучить § 89, выполнить задание на стр.		

		различные гипотезы, делать выводы	действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	348.		
53.	Современные представления о происхождении жизни.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	. оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить § 90, выполнить задание на стр. 350, изучить текст на стр. 351		
54.	Основные этапы развития жизни на Земле.	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	.оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить стр.351-353.		
55.	Основные этапы развития жизни на Земле. Биологический	Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации	Изучить § 91, стр. 353-356, изучить текст на стр. 356.		

	этап.		объяснения известных фактов	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий			
56.	Эволюция биосферы.	Знания о развитие жизни в мезозое и кайнозое	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах		Изучить § 92, выполнить задание на стр. 360.		
57.	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.	Знания о возникновение жизни в архее и протерозое	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Изучить конспект урока.		
58.	ПРОМЕЖ Антропогенное воздействие на биосферу.	Овладение умением классифицировать живые организмы	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Изучить § 93, предложить свой путь выхода из экологического кризиса		

			формах				
59.	Контрольная работа №5 «Эволюция биосферы и человек».				Изучить «Краткое содержание главы».		
60.	Итоговый урок «Роль биологии в будущем».				Повторить тему «Эволюция человек». биосфер		
6. Повторение и обобщение курса общей биологии (8ч.)							
61.	Повторение темы «Основы цитологии».	Овладение умением объяснять о значении экологических знаний в практической деятельности человека	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	. оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Подготовиться к тестированию по теме		
62.	Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие».				Подготовить-ся к тестированию по теме.		
63.	Повторение темы «Основы генетики».				Подготовиться к тестированию по теме.		
64.	Повторение темы «Генетика человека».				Подготовиться к тестированию по теме.		
65.	Промежуточная аттестация				Индивидуальные задания		11,05
66.	Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии».	Овладение умением объяснять о значении экологических	развитие монологической и диалогической речи, умения	устанавливать причинно-следственные связи, строить	Подготовиться к тестированию по теме.		

		знаний в практической деятельности человека	выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	логическое рассуждение			
67.	Повторение темы «Антропогенез»	Овладение умением объяснять о значении экологических знаний в практической деятельности человека	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Подготовиться к тестированию по теме		
68.	Повторение темы «Основы экологии»	Овладение умением объяснять о значении экологических знаний в практической деятельности человека	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,	. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Подготовиться к тестированию по теме		

